





Kanton Zug

Kanton Zug`da Eğitim Sistemi

Bilgilendirme Toplantısı

Markus Kunz, Belediye Okulları M¼d¼rl¼đ¼ Okul İdaresi Y¼neticisi

1. Genel Olarak
2. İkinci Dil Olarak Almanca
3. Değerlendirme
4. Anaokulu, İlkokul, Ortaöğrenimin 1. Basamağı
5. İlkokul`dan Ortaöğrenimin 1. Basamağına Geçiş
6. Ortaöğrenim`den Orta Dereceli Okullara, Yüksek Okula gidişe özel olan Meslek Okulları Eğitimin`e Geçiş
7. Okulu Tamamlayıcı Hizmetler



Bu sunumda şu konular anlatılıyor:

- Genel olarak eğitim yapıları ve eğitim sistemindeki geçişkenlik ve veli ile işbirliği
- Almanca konuşamayan yada az almanca konuşan çocuklar için Kanton Zug`da ne tür çözüm mevcuttur? `İkinci Dil Olarak Almanca Eğitimi` imkanı konu bahisdir.
- Çocukların başarısı ne zamandan itibaren ve nasıl değerlendirilir?
- Zug Eğitim Sistemi Grafiği`nde okul basamakları ve onların özellikleri açıklanır: Anaokul Basamağı, İlkokul Basamağı ve Ortaöğrenimin 1. Basamağı.
- Diğer okul basamaklarına geçişler özellikle sürekli odak noktasıdır. İlkokul`dan Ortaöğrenim`in 1. basamağına ve Sekundarschule`den Orta Dereceli Okullar`a geçiş nasıl olur?
- Bir çok belediye Okulu Tamamlayıcı Hizmetler sunmaktadır. Tam olarak bu hizmetler neleri kapsar?

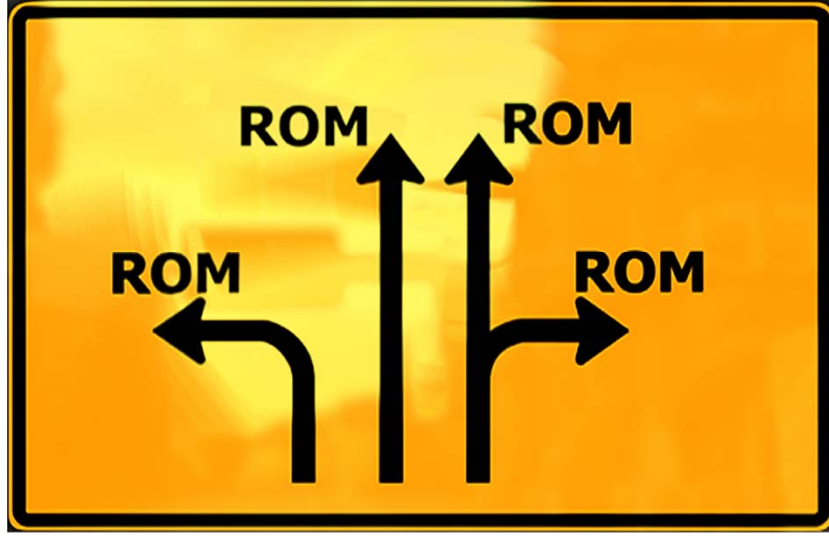
1. Genel Olarak

- Lehrplan 21 Kanton Zug (<https://zg.lehrplan.ch>)
- Normal Sınıflar, Küçük Sınıflar
- Zorlukları Olan Çocukların Entegrasyonu
- Okul Sağlık Pedagogları Tarafından Desteklenme
- Genel Olarak Sınıf Tekrarının Olmaması



Genel Olarak

- Yeni eğitim programı Lehrplan 21 Kanton Zug (öğretim yılı 2019/20den itibaren)
- Genel olarak sınıflar, normal sınıflar ve küçük sınıflar olarak ikiye ayrılır.
- Normal sınıflarda öğrenciler okulun belirlediği öğrenme hedeflerine ulaşırlar.
- Küçük sınıflarda okulun belirlediği öğrenme hedefleri bu sınıfa göre uyarlanır. Her çocuğun kendi ders programı vardır. Bu sınıflar öğrenme zorluğu çeken çocuklar içindir.
- Fakat çoğu okullarda öğrenme zorluğu çeken çocuklar normal sınıflara entegre edilmişlerdir.
- Bu çocuklar orada sağlık pedagogları tarafından destek görürler ve kısmi olarak kendi ders programları üzerinde çalışırlar.
- Sınıfı tekrar edebilme genel olarak yapılmaz.
- İstisnai durumlarda rektörlük sınıf tekrarına izin verir. Karar rektörlüktedir.



Zug Eğitim Sisteminde Geçişkenlik

- «Birçok Yol Roma`ya Çıkar.»
- Zug Eğitim Sistemi oldukça geçişken bir şekilde düzenlenmiştir. Gençlerin ve çocukların değişik şekillerde gelişimine göre hareket alanı sağlar.
- İlkokul`un sonunda gerçekleşen yol ayrımı yönü belirleyen ilk adımdır. Fakat bu yönü belirleyen ne tek nede son adımdır. Konulan hedefe bir çok yoldan ulaşılabilir. Yönü belirleyen adımlar her seferinde değiştirilebilir.
- Bazen hedeflere direk yoldan ulaşılabilir. Diğer yollar her zaman 'Dolambaçlı Yollar' değildirler, aksine bir çocuğun gelişimi için önemli yollardır. Bu nedenle direk yol her çocuk için ideal yol değildir. Konulan hedefe buna rağmen ulaşılabilir. Mecburi okul dönemi esnasında bir çok yol açıktır.

1. Genel Olarak



Quelle: www.sehtesbilder.de
(Stand: 6. September 2013)

Präsentation der Übertrittskommission I

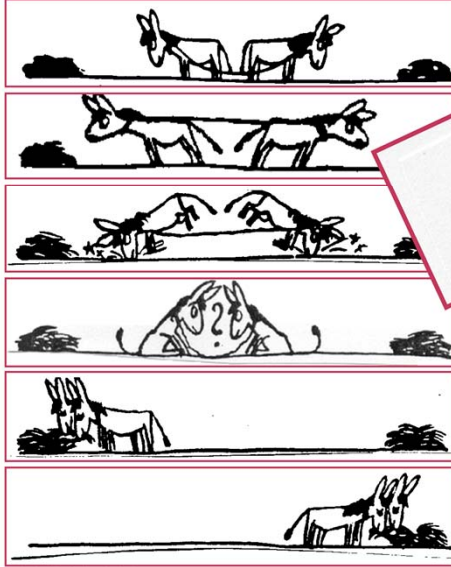
6

Konuya Gireken Bir Kaç Söz

- Bu resimde kim yaşlı bir kadın görüyor? Kim genç bir kadın görüyor? Kim her iki kadını birden görüyor?
- Aynı bu resimde görüldüğü gibi okulda ve evde değişik bakış açıları mevcuttur. Veli çocuğunu, kendisinin onunla ev içi, aile içi, komşuluk, arkadaşlık gibi yaşam alanlarını kapsayan boş zamandaki bireysel tecrübeleri ile değerlendirir. Öğretmen çocuğu okul ortamı içinde bütünsel öğrenmeye odaklanmış bir bakış açısı ile değerlendirir. Bu iki bakış açısında önemlidir ve anlamlıdır. Eğer iki bakış açısında anlaşılır ise, daha doğrusu birbirini tamamlarsa, onaylarsa, birbirine birşey katarsa ve böylece birlikte durumu değerlendirmeye götürür ise, ideal bir durum sağlanmış olur.

Farklı algılamalarda, sadece kendi bakış açısı doğru görüldüğü taktirde, hedefe gitme açısından daha az verim elde edilir.

1. Genel Olarak - İşbirliği



Präsentation der Übertrittskommission I

Genel Olarak

Okul ile ilgili konularda velinin okul ile daha doğrusu çocuğunun sınıf öğretmeni ile işbirliği içinde olması anlamlıdır ve fayda sağlar. Yanlış anlamalarda ve anlaşılmayan durumlarda velinin kontağa geçmesi tavsiye edilir. Okul ile ilgili önemli birşey gündeme gelirse, en iyisi sınıf öğretmenine yazılı olarak bildirimde bulunmaktır. Herkes iyi bir işbirliği için üzerine düşeni yapmalıdır. Veli ve sınıf öğretmenlerinin amacı çocuğa birşey öğretmektir ve ona okul başarısı imkanı sağlamaktır. Bazen yol tartışmalıdır. Burda sınıf öğretmenlerine güvenmek fayda sağlar. Çünkü onlar tecrübeye sahiptirler ve imkanları tanırılar. Bazen «Dolambaçlı Yol» en çok başarı vaad eden ve hedefe götüren imkandır.

Bu küçük hikaye ilk olarak nasıl olmaması gerektiğini gösterir. Şayet veli ve sınıf öğretmenleri aynı yöne ipi çekmezlerse gerilme olur. Çocuk iki taraflada aslında iyi geçinmek istediğinden bu durumda acı çeker. Eğer veli ve sınıf öğretmenleri ipi aynı yöne çekerlerse, ikiside amaca ulaşır.

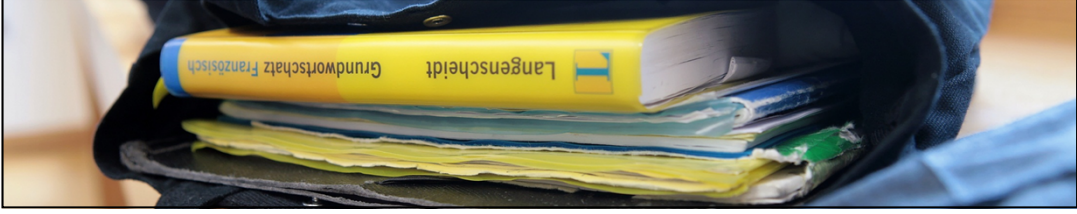
Çocuk için, veli ve okulun işbirliği içinde olması, okul sistemimizin en merkezi noktasıdır.

Okulun yükümlülükleri vardır. Aynı şekilde velininde yükümlülükleri vardır ve okul sisteminin bir parçasıdır.

Birlikte bir yol bulmak ve bu yolu birlikte gitmek konu bahisdir.

2. Almanca İkinci Dil Olarak

- Az almanca bilgisi olan yada hiç almanca bilgisi olmayan çocuklar için Almanca İkinci Dil Olarak Dersi
- İlk başta her hafta almanca dersi 8 ile 10 ders birimi içinde kısmi olarak ayrı sınıflarda yapılır
- Daha sonraki aşamada almanca dersi 2 ders birimi içinde her hafta yapılır



İkinci Dil Olarak Almanca Dersi

Yabancı anadiline sahip, yetersiz yada hiç almanca bilgisi olmayan çocuklar, buldukları yaşa göre haftada 8 ile 10 ders birimi arası Başlangıç Dersi 'İkinci Dil Olarak Almanca' görürler. Yabancı anadiline sahip olup almanca anlayabilen, fakat almancada büyük zorluk yaşayan çocuklar İnşaa Dersi olarak 'İkinci Dil Olarak Almanca' yı haftada en az 2 ders birimi olarak görürler. Başlangıç Dersi öğrencilerin olabildiğince çabuk bir şekilde Normal Sınıflar'a girmeleri için ayrı sınıflarda da yapılabilir.

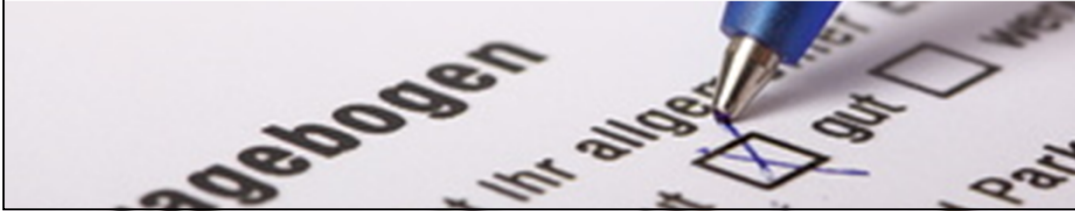
3. Değerlendirme

Değerlendirme ve Teşvik

- Ders konusuna, öğrenmeye, sosyal ve kişisel becerilere ilişkin
- Bütünsel değerlendirme → Teşviksel önlemler

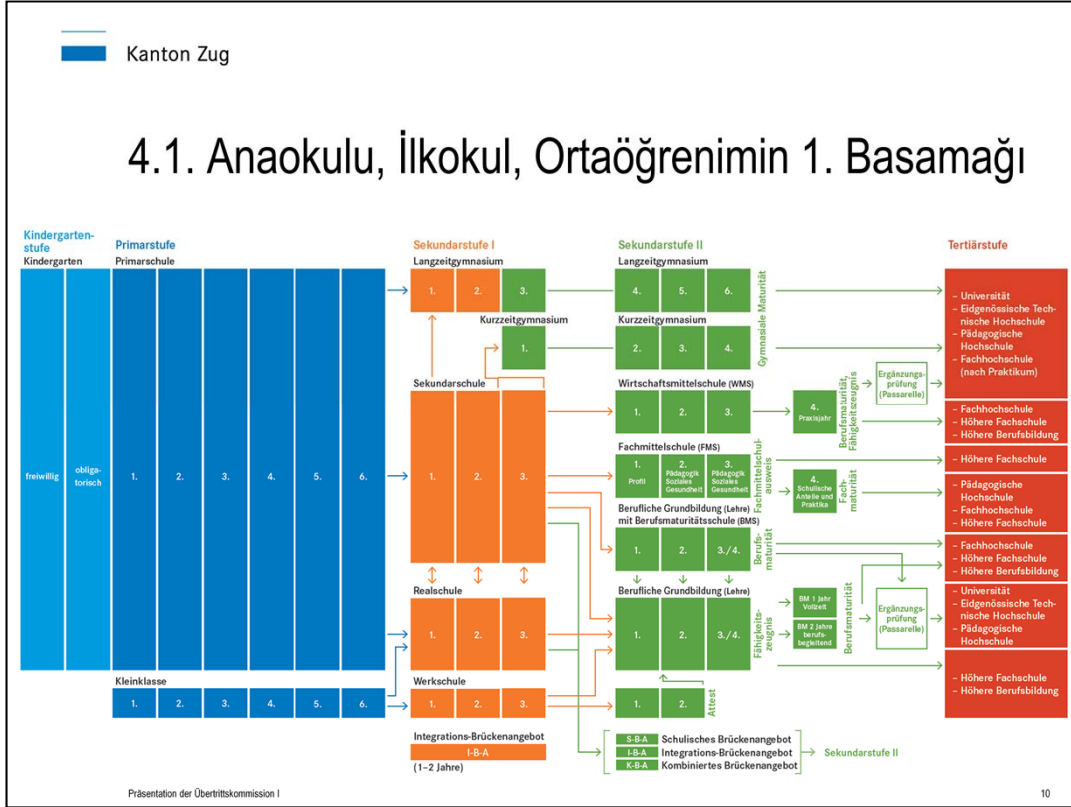
Not Karnesi

- 2. sınıftan itibaren sömestir sonu (31 ocak ve temmuz başlangıcı)



Değerlendirme

- Zug okulları genel olarak `Değerlendirme ve Teşvik` kapsamında değerlendirirler. Bu bağlamda çocuğun sadece okuldaki ders başarısı değil bunun dışında ders ötesindeki sosyal, öğrenme ve kişisel becerileri merkezde olur. Değerlendirme kıstas alınarak her bir çocuğun ilerlemesi için teşviksel önlemler alınır. Hersene, Anaokulu`n dan Ortaöğrenim`in 1. basamağı sonuna kadar her sınıfta veli ve çocuk ile yönlendirme görüşmesi yapılır.
- Buna ek olarak çocuklar, İlkokul`un 2. sınıfından itibaren okul yılında, her sömester sonunda not karnesi alırlar.



Anaokulu

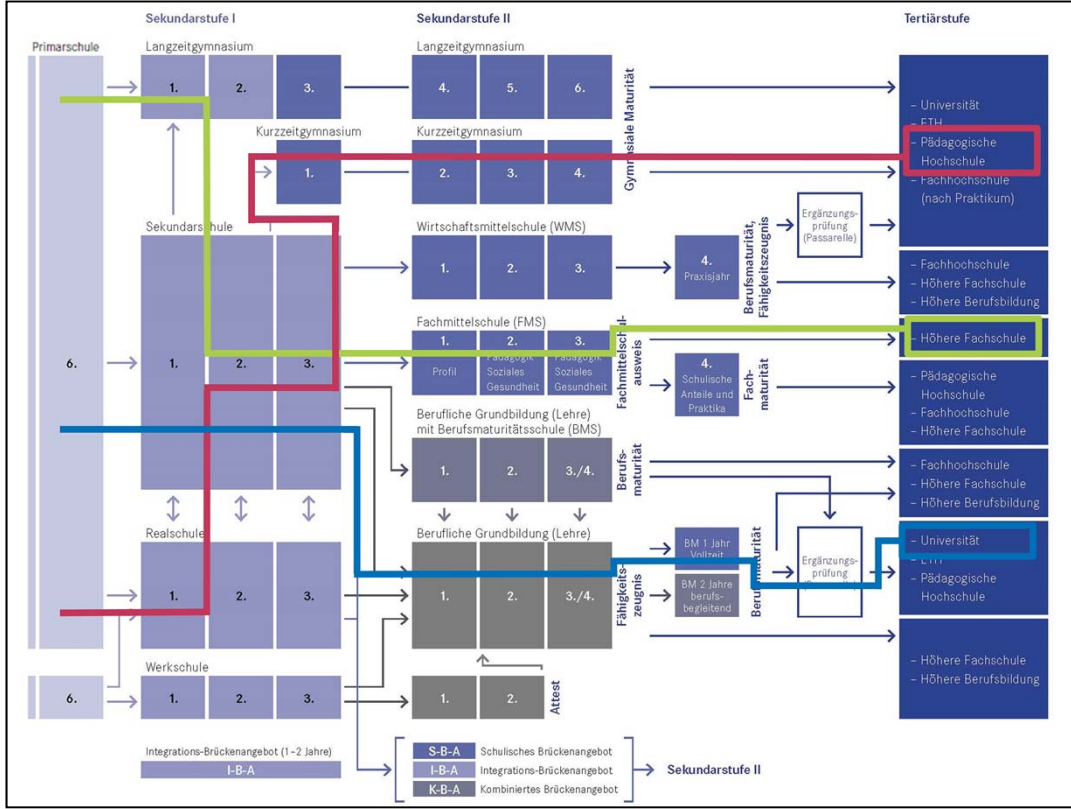
- Zug'daki bütün belediyeler iki yıllık Anaokulu imkanı sunarlar. Sınıf öğretmenleri bağlayıcı bir ders planı dahilinde çalışırlar. Anaokulu'nun ilk senesine gitmek gönüllüdür. Yalnız Anaokulu'nun ikinci senesi mecburidir. Bu mecburi Anaokulu yılı okula giriş olarak tanımlanır.

Okula Başlangıç İçin Yaş Sınırları:

- Okul yükümlülüğü, zorunlu okula başlama olarak: Şayet bir çocuk 28 Şubat daha doğrusu 29 Şubat tarihine kadar 5 yaşında olur ise, gelecek okul yılında mecburi Anaokulu'na gitmek zorundadır.
- Okula gitme hakkı, gönüllü okula başlama olarak: Şayet bir çocuk 31 Mayıs tarihine kadar 5 yaşında olur ise, gelecek okul yılında mecburi Anaokulu'na gidebilir.
- Daha erken yada daha geç okula başlayışlar rektörlük tarafından izin verilerek gerçekleştirilebilir.

İlkokul

- İlkokul 6 çeşit yıllık kursa bölünmüştür.
- Alt Basamak: 1. ve 2. Sınıf; Orta Basamak I: 3. ve 4. Sınıf; Orta Basamak II: 5. ve 6. Sınıf
- Zug Okullar'ı entegratif şekilde teşvik ettiklerinden sadece az sayıda küçük sınıflar mevcuttur. Bundan dolayı ilgili öğrenciler çoğunlukla normal sınıflarda eğitim görürler.

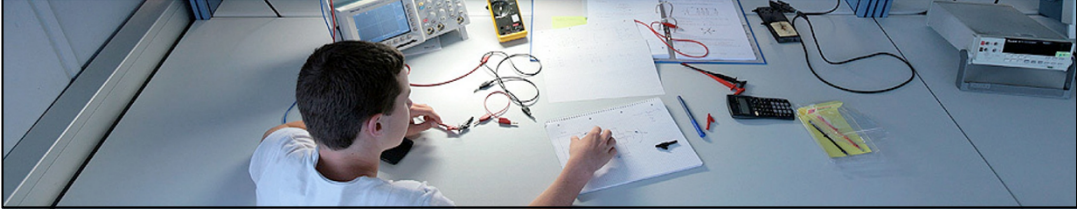


Ortaöğrenimin 1. Kademesi

- **Werkschule Modeli:** 3 Yıl sürer - Bu öğrenim modeli küçük sınıflardan oluşur ve ortaöğrenimin 1. basamağının özellikle teşvik edilmesini sağlar. Temel eğitim derinleştirilir ve genişletilir ve bunun yanında pratik beceriler teşvik edilir.
- **Realschule Modeli:** 3 Yıl sürer – Bu öğrenim modeli ilkokulda öğrenilen ders içeriğini derinleştirir ve öğrencilerin bu bilgi tecrübelerinden yola çıkarak bunları genişletir. Ders içeriğini işlerken sürekli günlük yaşam durumları ile paralellikler yaratır. Bu öğrenim modeli meslek staj öğrenimine hazırlar.
- **Sekundarschule Modeli:** 3 Yıl sürer – Bu öğrenim modeli öğrencileri orta dereceli okullara ve meslek okullarına hazırlar. Öğrencilerden dinamik düşünmeyi, bağımsız çalışmayı ve iyi bir soyut düşünme yetisi ister.
- **Lise Alt Basamağı (Uzun Süreli Lise):** 2 Yıl sürer – Alt basamak 6 yıllık uzun süreli lisenin ilk 2 yılını içerir. Genel bilgi temeli üzerine inşa edilmiş lise alt basamağı, liseyi bitirme sınavı için ön koşulları oluşturur. Bu basamak, derste çok başarılı olupta okuldaki tüm yetenek alanlarında ortalama üzeri başarı sağlayan öğrencilere yöneliktir. Uzun süreli liseye girmek için yönelim not değeri 5.2 dir. Aynı yönlendirici değer notu, kısa süreli liseye girmek içinde geçerlidir. Bunun yanında, liseyi bitirme sınavını başarılı bitirmek için, net bir niyete sahip olmak gerekir. Lise alt basamağı, meslek staj öğrenimine, öğrenciyi hazırlamaz.

4.2. İş Birliğine Dayalı Ortaöğrenim

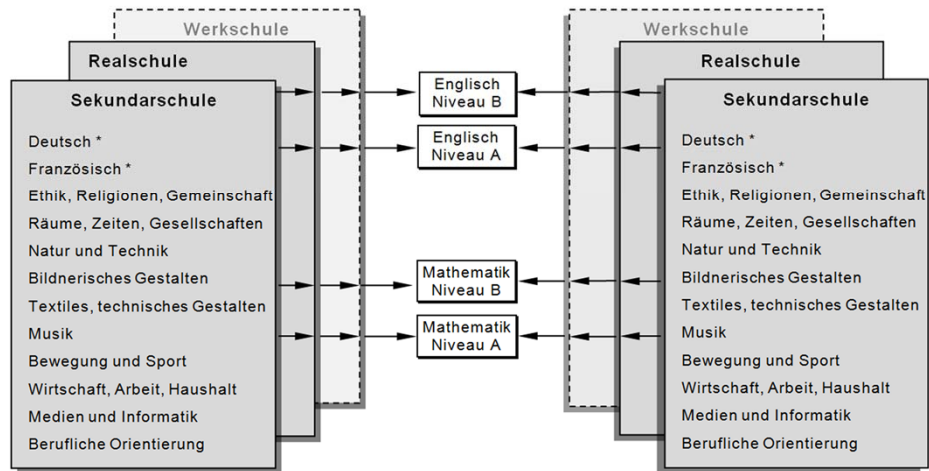
- Real- ve Sekundarschule
- Birçok okul çeşidini kapsayan seviye dersleri
- Seviye dersleri: matematik ve ingilizce, seçmeli olarak almanca ve/yada fransızca
- Sömestir başında seviye değişimi, istisnai olarak sömestir esnasında



İş Birliğine Dayalı Ortaöğrenim

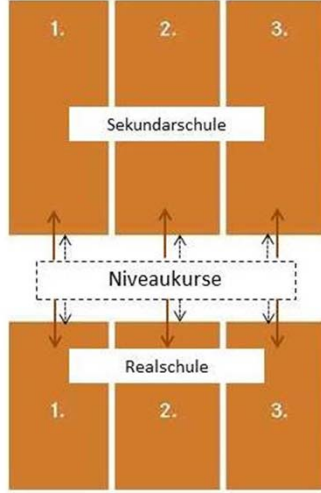
- Sekundarschule ve Realschule modelleri ortaöğrenim olarak birlikte işbirliği içinde çalışırlar.
- Tek tek derslerde, öğrenim modeli üstünde, değişik başarı istemlerini kapsayan seviye dersleri verirler.
- Bu Realschule modelindeki öğrencilerin, seviye derslerinde güçlü oldukları yönlerini, vurgulamalarını sağlar. Sekundarschule modelindeki öğrencilerinde, zayıf oldukları derslerde, kendilerini düzeltmelerine imkan verir.
- Seviye dersleri matematik ve ingilizce derslerini kapsar. Almanca ve/yada fransızca derslerini seviye dersi olarak verip vermemeleri belediyelerin insiyatifine bırakılmıştır.
- Seviye derslerine dağıtım, 6. sınıfın 2. sömestirindeki karnede yer alan, ilgili karne notu ölçü olarak yapılır. 4.5`den yukarı not ile A seviyesine gidilir, 4`den itibaren not ile yada daha az not ile B seviyesine gidilir.
- Sevyeler sömestir başından itibaren değiştirebilir. Burada kıstas başarı ve görünen gelişimdir. İstisnai olarak okuldaki öğretmen grubunun tavsiyesi üzerine sömestir esnasındada seviye değişimi mümkündür.
- Şayet bir öğrenci daha alt seviyeden daha üst seviyeye çıkar ise, zamanında destek görür (örneğin ek kurs ile), böylelikle daha yüksek seviyeye geçişi sağlıklı bir şekilde sağlanabilir.

4.2. İş Birliğine Dayalı Ortaöğrenim



* Die Gemeinden können entscheiden, ob sie zusätzlich Deutsch und/oder Französisch als Niveaufach führen wollen.

4.3. İş Birliğine Dayalı Ortaöğretim –Öğrenim Modelinin Değişimi



- **Değişim Real → Sek:** Daha ziyade M, A, F, İ, Dünya ve Çevre Bilgisi, Doğa Bilgisi; öğrenme, sosyal, bireysel yeteneklerde iyi başarı
- **Değişim Sek → Real:** M, A, F, İ, Dünya ve Çevre Bilgisi, Doğa Bilgisi; öğrenme, sosyal, bireysel yeteneklerde daha ziyade yetersiz başarı

Öğrenim Modelinin Değişimi

- Öğrenim modelinin değişimi genel olarak her okul yılı başında mümkündür. Öğrenciye bulunduğu model çokça kolay olması durumunda yada çokça zor olması durumunda istisnai durumda okul yılı esnasında da değişim yapmak mümkündür.
- Realschule modelindeki öğrenciler, derslerde (Matematik, Fransızca, Almanca, İngilizce, İnsan ve Çevre Bilgisi) daha ziyade iyi notlar getirdikleri ve buna uygun öğrenme, sosyal ve bireysel yetilere sahip oldukları taktirde, Sekundarschule modeline geçiş yapabilirler.
- Sekundarschule modelindeki öğrenciler, derslerde daha ziyade yetersiz başarı sergiledikleri ve buna uygun öğrenme, sosyal ve bireysel yetiler gösterdikleri taktirde, Realschule modeline geçiş yaparlar.

5. İlkokul`dan Ortaöğrenimin 1. Aşamasına Geçiş

Velilerle 5. sınıfta aşağıdaki konularla ilgili toplanma:

- İşleyişin gidişatı
- Değerlendirme kriterleri
- Okul değişimi görüşmesi
- Ortaöğrenim 1. aşaması sınıf çeşitleri
- Hukuksal yollar
- 6. sınıfın tekrarı

Öğrencilerin okul geçişi için bir bilgi broşürü ve el ilânı ailelere verilir (www.zg.ch/uebertritt).



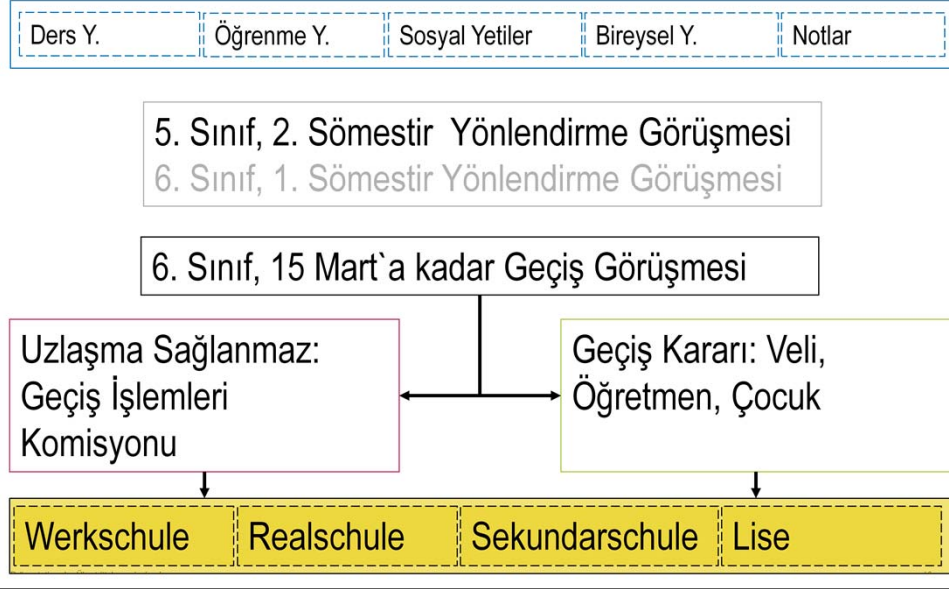
Geçiş İşlemleri I

Geçiş işlemlerinde veliler çok iyi bir şekilde bilgilendirilirler. 5. sınıfta sonbahara kadar belediyede veli toplantısı yapılır. Bu toplantıda veliler işlemler hakkında bilgilendirilirler. Bu toplantıda şu konular kapsamlı olarak ele alınır:

- İşleyişin gidişatı
- Değerlendirme kriterleri
- Okul değişimi görüşmesi
- Ortaöğrenimin 1. basamağındaki öğrenim çeşitlerine gitmek için istenilenler ve ön şartlar
- Hukuksal yollar
- 6. sınıfın tekrarı
- Standart ödevler

Öğrencilerin okul geçişi için bir bilgi broşürü ve el ilânı ailelere verilir.

5. İlkokul`dan Ortaöğrenimin 1. Basamağına Geçiş

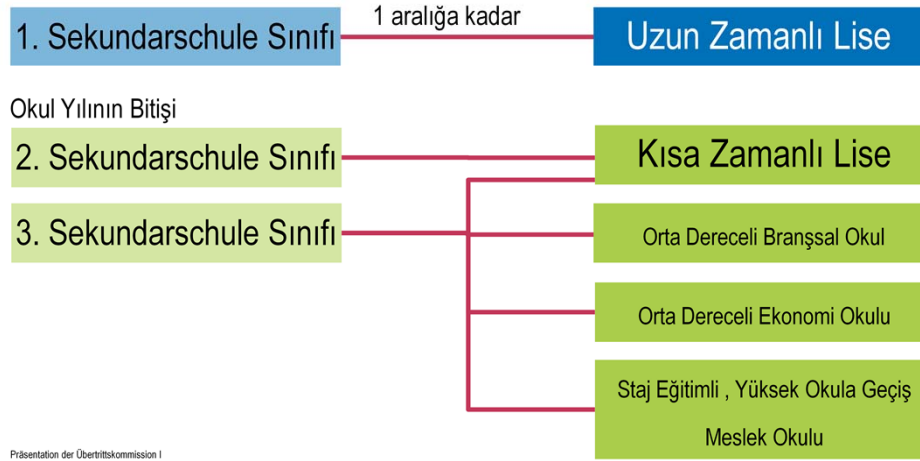


Geçiş İlkokul- Ortaöğrenimin 1. Basamağına

- İlkokul`dan Ortaöğrenim`in 1. basamağına geçiş sınavsız yapılıdır. Sınıf öğretmeni veli ile ve çocuk ile birlikte 6. sınıfta, okul değişimi görüşmesi kapsamında, Ortaöğrenim`in 1. basamağı çeşidi hakkında karar verir.
- Öğrencinin başarısının bütünsel olarak değerlendirilmesi ve görünen gelişimine dayanarak karar verilir. Bu esnada ders, öğrenme, sosyal ve bireysel yetileri merkezde tutulur.
- Şayet veli ve sınıf öğretmeni arasında uzlaşma sağlanmaz ise, bu durumda okula yerleştirmesi ile ilgili `Geçiş İşlemleri Komisyonu` karar verir. `Geçiş komisyonu` bir açıklama testinden sonra, öğrencinin daha önceki dosyasına bakarak, karar verir.

6. Geçiş İşlemleri II

Sekundarschule – Kanton`un Orta Dereceli Okulları, Yüksek Okula Geçiş İçin Meslek Okulu



Geçiş İşlemleri II

Uzun Zamanlı Lise

- Sekundarschule`den Uzun Zamanlı Lise`ye geçiş, Sekundarschule`nin 1. sınıfı esnasında olur, şayet kasım ayının ortasına kadar öğrencinin bulunduğu sınıfı oldukça kolaylıkla başardığı tespit edilir ise. Okul değişimi işlemleri `Geçiş İşlemleri I`e göre yapılır.

2. ve 3. Sekundarschule`den Kanton`un Ortadereceli Okullar`ına yada `Staj Eğitimi, Yüksek Okula Geçiş Meslek Okulları`na` girmek için değişik imkanlar vardır.

Kanton`un Ortadereceli Okulları, Yüksek Okula Geçiş İçin Meslek Okulu Eğitimi

- Kanton`un Ortadereceli Okulları: Kısa Zamanlı Lise (Menzingen Kanton Lisesi), Orta Dereceli Branşsal Okulu ve Orta Dereceli Ekonomi Okulu.
- `Geçiş İşlemleri II` bu geçişleri düzenler.

2. Sekundarschule Sınıfı Sonu Geçiş

- 2. Sekundarschule sınıfı sonunda Kısa Zamanlı Lise`nin 1. sınıfına girilebilir. Kısa Zamanlı Lise tıpkı Uzun Zamanlı Lise gibi öğrenciyi liseyi bitirme sınavına götürür.

3. Sekundarschule Sınıfı Sonu Geçiş

- 3. Sekundarschule sınıfı sonunda Kısa Zamanlı Lise`nin 1. sınıfına girilebilir.
- Aynı zamanda Orta Dereceli Branşsal Okulu`a yada Ekonomi Okulu`na gitme imkanı vardır.
- `Geçiş İşlemleri II`e dayanarak, `Staj Eğitimi, Yüksek Okula Geçiş Meslek Okulu` geçişi düzenlenir. Bu okula giriş bir staj sözleşmesi dahilinde yapılır.

7. Okul`u Tamamlayan Hizmetler

- Öğle Yemeği
- Ev Ödevi Saati
- Okul Saatleri Dışında Bakım
- Okul Spor Hizmetleri



Okul`u Tamamlayıcı Hizmetler

- Her belediye okulu öğle yemeği, ev ödevi saati, okul saatleri dışında bakım gibi okulu tamamlayıcı hizmetler sunar.
- Bunun yanında belediyeler değişik spor kursları sunarlar. Her çocuk bunun için başvurusunu yapabilir.
- Zug şehri ek olarak `günlük okul` hizmeti sunmaktadır.
- Hizmet belediye nezdinde düzenlenir.

Sorular



Dinlediğiniz İçin ok Teşekkürler

