



## Wechsel des Niveaurses im Fachbereich Deutsch

### Niveau B – Niveau A, Niveau A – Niveau B

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen  
(BGS 412.113, § 27), siehe Seite 2

#### Schülerin, Schüler

Vorname  weiblich  männlich

Name

Geburtsdatum

Klasse Schulart

Aktuelles Niveau  Niveau A  Niveau B

#### Empfehlung des Lehrpersonenteams

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam einen Wechsel des Niveaus im Fachbereich Deutsch auf Beginn des kommenden Semesters

besucht im Fachbereich Deutsch auf Beginn des

1. Semesters des kommenden Schuljahres  
 2. Semesters des laufenden Schuljahres  
 das Niveau A,  das Niveau B.

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam keinen Niveauwechsel.

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam ausnahmsweise einen Wechsel des Niveaus im Fachbereich Deutsch während des Semesters.

besucht im Fachbereich Deutsch per \_\_\_\_\_

- das Niveau A,  das Niveau B.

Ort, Datum

---

Unterschrift Lehrperson

---

#### Lehrperson

Vorname

Name

Schulort

---

#### Erziehungsberechtigte

- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Niveauwechsel einverstanden.

- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Niveauwechsel nicht einverstanden.

- Wir sind mit dem Verbleib im selben Niveau einverstanden.

- Wir sind mit dem Verbleib im selben Niveau nicht einverstanden.

Können sich Erziehungsberechtigte und Lehrpersonenteam nicht einigen, entscheidet die Rektorin, der Rektor (SchulG, § 63 Abs. 4 Bst. h). Gegen diesen Entscheid kann innert 10 Tagen bei der Direktion für Bildung und Kultur Verwaltungsbeschwerde erhoben werden (SchulG, § 85 Abs. 1 Bst. a Ziff. 5).

Ort, Datum

---

Unterschrift Erziehungsberechtigte

---

### Leistungen

#### Schülerin, Schüler

Vorname  weiblich  männlich

Name

Schuljahr  1. Semester  2. Semester

#### Wechsel der Niveaunkurse

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen  
 (BGS 412.113, § 27)

<sup>1</sup> Für den Wechsel des Niveaunkurses auf Beginn eines Semesters sind die Leistungen und die mutmassliche Entwicklung des Schülers massgebend. Das Lehrerteam des betreffenden Schülers und die Erziehungsberechtigten entscheiden gemeinsam. Können sie sich nicht einigen, entscheidet der Rektor.

<sup>3</sup> Ausnahmsweise ist auf Empfehlung des Lehrerteams des betreffenden Schülers sowie im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten ein Wechsel der Niveaunkurse während des Semesters möglich.

#### Leistungen in den Fachkompetenzen

Zwischenstand

Fachbereich	Niveau	Lernziele
Deutsch	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	sehr gut erreicht
		gut bis sehr gut erreicht
		gut erreicht
		erreicht bis gut erreicht
		erreicht
		nicht erreicht
Hören	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Lesen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sprache im Fokus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Literatur im Fokus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Note

#### Mutmassliche Entwicklung

Indikatoren, die eine positive Entwicklung vermuten lassen:

Indikatoren, die eine negative Entwicklung vermuten lassen:

Ort, Datum

#### Leistungen in den überfachlichen Kompetenzen

Zwischenstand

Kompetenzen	Lernzielerreichung
<b>Lernkompetenzen</b>	Die Schülerin, der Schüler
	<b>Personale Kompetenzen</b>
	Selbstreflexion
	Selbstständigkeit
Eigenständigkeit	
<b>Soziale Kompetenzen</b>	Dialog- und Kooperationsfähigkeit
	Konfliktfähigkeit
	Respektvoller Umgang

übertrifft die Anforderungen  
 erfüllt die Anforderungen  
 erfüllt die Anforderungen mehrheitlich  
 erfüllt die Anforderungen kaum